

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 65»

Познавательно – творческий проект

# Белые сны Антарктиды



**Подготовила воспитатель  
подготовительной к школе группы:  
Соколова Н.А.**

# Описание проекта.

**Проект:** *«Белые сны Антарктиды».*

**Дата начала:** 22.01.2018 г.

**Дата окончания.** 31.01.2018 г.

**Тип проекта:** познавательно-творческий.

**Участники проекта:**

- воспитанники подготовительной к школе группы;
- родители;
- педагоги.

## **Постановка проблемы:**

**Дети имеют отрывочные знания и представления о разнообразии природного и животного мира Антарктиды.**

## **Актуальность:**

Мы живём в век глобальных экологических изменений, одними из индикаторов которых является Антарктида.

Антарктида – один из самых неизведанных и неизученных уголков нашей планеты. Несмотря на этот факт, бескрайние и холодные земли Антарктиды всегда манили к себе отважных путешественников, ученых и исследователей.

Без преувеличения можно сказать, что за последние несколько десятилетий в вопросах исследования ледяного континента ученые шагнули далеко вперед. К Антарктиде приковано пристальное внимание ученых всего мира.

Вследствие особенностей своего климата Антарктида является единственным материком, на котором не проживают люди. Несмотря на то, что Антарктида является необитаемой территорией, все же деятельность человека оказывает достаточно серьезное влияние на экосистему ледяного континента. Причем нельзя не отметить, что это влияние чаще всего оказывается отрицательным.

- Сейчас проблемами Антарктиды интересуются самые разные государства. И России нужно занять здесь свое достойное место, - подчеркнул глава правительства Д.А. Медведев - Это вопрос не только научных исследований, это вопрос геополитического присутствия, а стало быть, и вопрос будущего нашей страны.

## **Актуальность:**

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встаёт задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования. Для разностороннего развития детей важно развивать эрудированность, расширять границы познания окружающего мира. Способствовать развитию познавательного интереса и активности. В связи с современными экологическими проблемами – непрерывное экологическое образование это необходимость. Осознание - беречь планету – закладывается с детства. Для этого мной разработан проект «Белые сны Антарктиды».

Тема проекта достаточно актуальна на современном этапе социальной действительности. Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно – правильного отношения детей к объектам природы. Осознанно – правильное отношение к природе строится на понимании связи растений и животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания; осознание специфики живого и его самоценности, зависимости жизни и состояния организма от воздействия факторов внешней среды, деятельности человека; понимания изначальной красоты явлений природы, живых существ.

# **Цель проекта:**

**Сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.**

**Познакомить детей с климатическими условиями Антарктиды, с местными обитателями, их внешним видом, образом жизни. Сформировать у детей представление об особенностях природных условий Антарктиды, способствовать накоплению знаний по данной теме.**

## **Задачи проекта:**

### **Образовательные:**

- расширить знания детей о различных климатических зонах земного шара и их особенностях;
- закреплять представление о мире животных и растений;
- формировать осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе, сформировать элементарные представления об Антарктиде, ее природе, климате и об обитателях.

### *Развивающие:*

- **развить познавательный интерес и деятельность ребенка в процессе ознакомления с Антарктидой**

### *Воспитательная:*

- **воспитать любовь к природе, бережное отношение к животным и птицам.**
- **заложить основы здорового отношения к объектам живой и неживой природы, подвести к осознанию необходимости бережного отношения к природе.**

## Этапы реализации проекта:

Этапы деятельности	Задачи	Цель	Содержание работы
Подготовительный	<p>- пробудить интерес детей к разнообразию и многообразию мира природы;</p> <p>- пробудить интерес родителей к предполагаемой деятельности.</p>	<p>- создание предметно – развивающей среды в группе по теме проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обдумывание идеи, темы проекта, сбор информации, материала для реализации проекта;</li> <li>• подбор литературы по данной теме;</li> <li>• разработка мероприятий по данной теме;</li> <li>• ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта;</li> <li>• мониторинг детей в части раздела познавательного развития «Ознакомление с окружающим миром»</li> <li>• беседы с детьми:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- «А что такое Антарктида»</li> <li>- «Кто на Южном полюсе живет? Пингвины»</li> <li>- «Кто на Южном полюсе живет? Чайка – поморник и Альбатрос»</li> <li>- «Ледники и айсберги»</li> <li>- «Животные ледяного царства»</li> </ul> </li> <li>• чтение и заучивание произведений различных авторов;</li> <li>• сюжетно – ролевые, дидактические, настольно – печатные, словесные игры по теме;</li> <li>• составление рассказов;</li> <li>• рассматривание иллюстраций и книг по теме;               <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр мультипликационных фильмов, документальных фильмов;</li> </ul> </li> <li>• отгадывание загадок по теме проекта.</li> </ul>

<p><b>Основной</b></p> <p><b>Реализация проекта</b></p>	<p>- создание предметно – пространственной среды по комплексно тематическому плану;</p> <p>- организация доступности дидактического и игрового материала;</p> <p>- определение мотива участия детей в реализации проекта.</p>	<p>- внедрение детей в учебный и игровой процесс.</p>	<p>ООД по теме проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рисование: «Пингвины в Антарктиде».</li> <li>2. Лепка: «Пингвины» (с использование подручного материала и пластилина)</li> <li>3. Познавательное развитие: «Путешествия на Южный полюс».</li> <li>4. Рисование: «Полярное сияние» (пластилинография)</li> <li>5. Фэмп: «Рыбалка на льдине с Пепе и Лулу».</li> </ol>
---	---	---	---

<b>Заключительный</b>	- привлечение родителей к совместному изготовлению поделок, рисунков и т.д. - анализ и обобщение опыта.	- объективное оценивание процесса и результатов деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>• оформление выставки детских рисунков по теме проекта;</li><li>• создание эмблемы;</li><li>• выставки детских работ с участием родителей;</li><li>• презентация продукта творческого проекта.</li></ul>
-----------------------	--	--	--



# Подготовительный этап



# *Знакомство родителей с проектом*



**Карта мониторинга освоения детьми старшего возраста знаний в части раздела познавательного развития  
«Ознакомление с окружающим миром»  
начало проекта**

**Критерии оценки:**

**0 – сформированы, ребенок самостоятельно справляется с заданием;**

**1 – частично сформированы – отвечает на вопросы с небольшой помощью воспитателя;**

**2 – не сформированы – представления поверхностны, неустойчивы или отсутствуют.**

Фамилия, имя ребенка	Критерии: представление о трудовой деятельности взрослых: - основных трудовых действий данной профессии; - материалах, орудиях и инструментах, механизмах, необходимых для работы; - общественной значимости и результатах труда.																		
	Географическое расположение			Климатические условия			Растительный мир			Животный мир			Приспособление и размножение			Профессии			Итоговый показатель
	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	
Антонюк Егор		2			1			1			1			2			1		
Афлетдинова Александра		2			1			1			1			2			1		1
Дротик Александр		1			1			1			1			1			1		1
Деркач Иван		2			1			1			1			1			1		1
Дмитриева Маргарита		1			1			1			1			1			1		1
Калашникова Валерия		1			1			1			1			1			1		1
Манджиева Алтн		2			2			1			1			2			1		1
Марков Артем		2			1			2			1			2			1		1
Пушкарев Иван		2			2			2			1			2			1		2
Сергеева Марина		1			1			1			1			1			1		1
Такцаидов Артемий		2			2			2			1			2			1		2
Ферапонтов Марк		1			1			1			1			1			1		1
Чуфарова Дарья		2			2			1			1			1			1		1
Шарапов Виктор		1			1			1			1			1			1		1
Шишков Захар		2			1			1			1			1			1		1
Щетина Павел		2			1			1			1			1			1		1
Копейкина Злата		2			2			2			1			2			2		2

# Основной этап

















Создание эмблемы



Выставка

**Карта мониторинга освоения детьми старшего возраста знаний в части раздела познавательное развитие  
«Ознакомление с окружающим»  
окончание проекта**

**Критерии оценки:**

**0 – сформированы, ребенок самостоятельно справляется с заданием;**

**1 – частично сформированы – отвечает на вопросы с небольшой помощью воспитателя;**

**2 – не сформированы – представления поверхностны, неустойчивы или отсутствуют.**

Фамилия, имя ребенка	Критерии: представление о трудовой деятельности взрослых: - основных трудовых действий данной профессии; - материалах, орудиях и инструментах, механизмах, необходимых для работы; - общественной значимости и результатах труда.																		
	Географическое расположение			Климатические условия			Растительный мир			Животный мир			Приспособление и размножение			Профессии			Итоговый показатель
	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	
Антонюк Егор		1			0			0			0			1			0		0
Афлетдинова Александра		1			0			1			1			1			1		1
Дротик Александр		0			0			0			1			1			1		0
Деркач Иван		0			0			1			0			1			1		1
Дмитриева Маргарита		0			0			1			0			1			0		0
Калашникова Валерия		0			0			0			0			1			0		0
Манджиева Алтн		1			1			1			1			1			1		1
Марков Артем		1			0			1			1			1			1		1
Пушкарев Иван		1			1			1			1			1			1		1
Сергеева Марина		0			0			0			0			1			0		0
Таксаидов Артемий		1			1			1			1			1			1		1
Ферапонтов Марк		0			0			1			0			0			0		0
Чуфарова Дарья		0			0			0			0			1			1		0
Шарапов Виктор		0			0			0			0			0			0		0
Шишков Захар		0			0			1			0			1			0		0
Щетина Павел		0			0			1			0			1			0		1
Копейкина Злата		1			1			1			0			1			1		1

## **Список литературы:**

- 1. Аксенова З.Ф. «Войди в природу другом».**
- 2. Иванова А.И. «Живая экология»  
Программа экологического воспитания.**
- 3. Николаева С.Н., Комарова И.А.  
Сюжетные игры в экологическом  
воспитании детей.**
- 4. Интернет ресурс. Документальные  
фильмы об Антарктиде.**
- 5. Презентации**

***СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ***