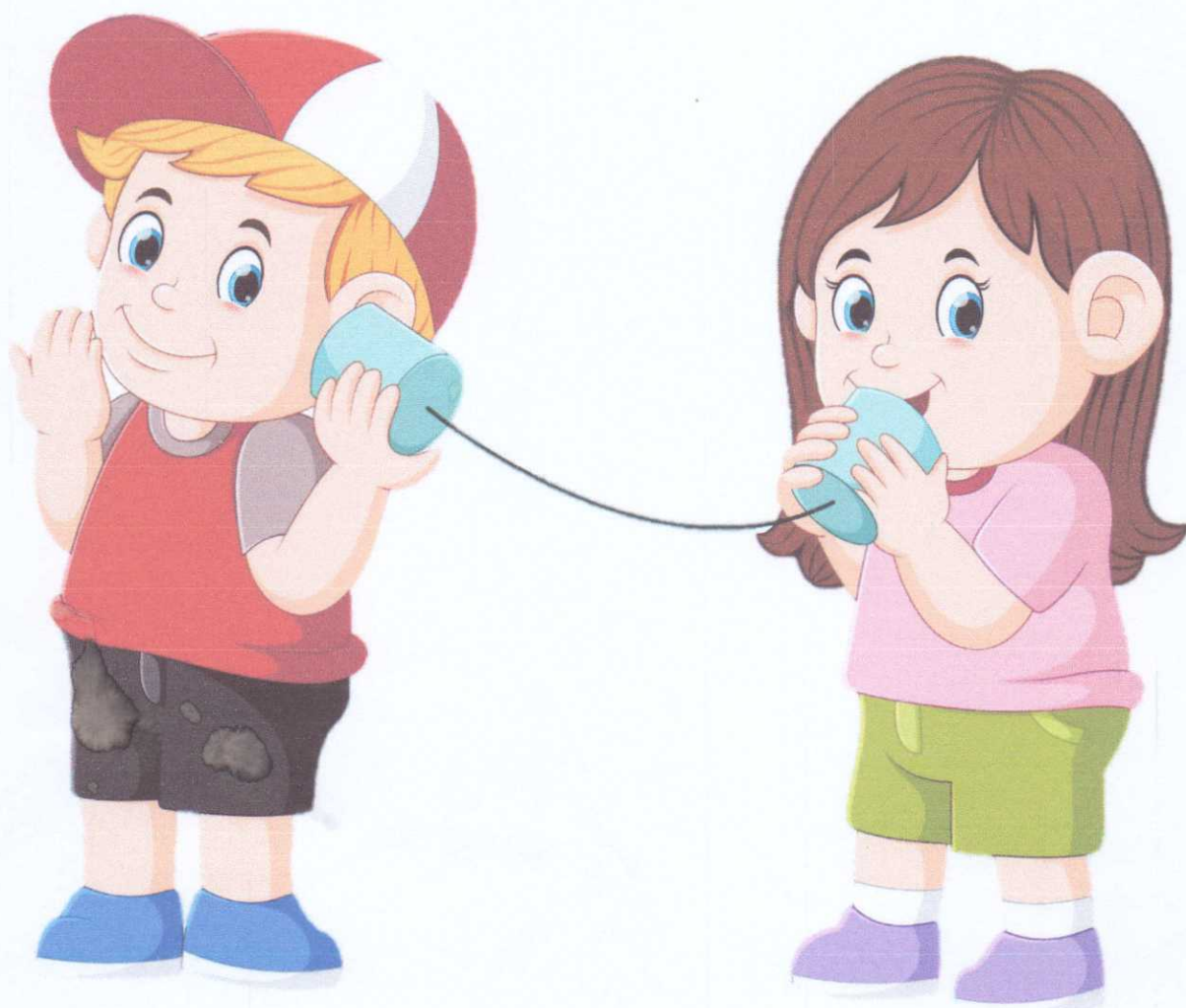


МАДОУ «Детский сад №65»

«Играя учимся говорить»

(шпаргалка для родителей)



Группа раннего возраста

Подготовила воспитатель: Контуш Т.В.

п.г.т. Унтар 2025год



Консультация для родителей раннего возраста: «Учимся говорить, играя»

Игра – это ведущая деятельность младшего дошкольника, в которой формируется его личность. Для чего нужна игра? Языком игры малыш овладевает раньше, чем произносит первые слова. Еще с самого рождения ребенок начинает играть, с начала он тянется за погремушкой перебирая ее ручонками, затем начиная ползти он пытается дотянуться до игрушки, пытаясь продвинуть ее вперед и догнать, так постепенно начинается игра ребенка. Счастливый и окруженный любовью ребенок лучше развивается и быстрее учится. Любому навыку дети обучаются в свое время и, главное, играючи, в свое удовольствие.

В игре отражаются разные способы, полученные им в детском саду и семье. Игра позволяет малышу ознакомиться со многими свойствами и качествами окружающих его предметах. Ребенок познает мир с помощью взрослого путем подражания. Наблюдая и повторяя за взрослым, ребенок усваивает новые навыки: машину можно катать, совочком играть в песке, ложкой есть суп, он учится говорить и становится самостоятельным. Что бы навыки закрепились – следует периодически повторять игр, внося разнообразие и постепенные усложнения по принципу «от простого к сложному», и использовать их в самых разных ситуациях.

Прежде чем приступить к игре, необходимо установить контакт с ребенком. Добиться доверия у ребенка раннего возраста помогает эмоциональная игра. В таких играх не требуется проявлять активность от ребенка, что-то говорить, повторять – инициативу берет на себя взрослый. В данном случае – это игра не обучение и не развитие, а эмоциональное общение, налаживание контакта. Взрослый следить, что ребенок в хорошем настроении, ему интересно, при признаках усталости игру надо заканчивать. На начальном этапе можно побуждать ребенка использовать в ходе общения не только слова, но и фразы, звуки, жесты, что бы добиться взаимопонимания. Во многих играх можно использовать потешки, небольшие стихотворения, чтобы создать комфортную теплую атмосферу «игры сорока - белобока», «ладошки», «идет коза рогатая» и др. В дальнейшем общение усложняется при накоплении активного словаря ребенка, знакомить ребенка с новой игрой лучше индивидуально, а закреплять умения с группой детей.

Игры следует подбирать с учетом возраста детей, их интересам и возможностей детей. Ребенок двух трех лет может заниматься продуктивно только тогда, когда ему интересен игровой сюжет. Подражая взрослым в поступках, речи, жестам малыш, играя, ставит себя в положение того, ком подражает. Повторяя один и тот же сюжет, ребенок закрепляет формы поведения и отношений между близкими, приобретает первые трудовые навыки.



Играя с ребенком, надо помнить, что подавлять инициативу малыша нельзя, играть надо на равных.

Важным условием является подбор игрушек. Иногда простая коробка бывает важнее дорогостоящей машинки: в ней можно возить, превратить в коляску, кроватку, использовать как мебель и т. д. В игровом хозяйстве ребенка должны быть разные игрушки: образные, двигательные, дидактические (обучающие). Но разнообразие игрушек не означает их обилие, достаточно 2-3 игрушки одного вида. Когда их много, ограничивается игровой опыт, интересы, развитие.

Главное при покупке игрушки их педагогическая целесообразность.

Прежде чем сделать покупку, не плохо, спросить малыша, для каких игр понадобится ему новая игрушка.

Где хранить игрушки? Если игрушки не находятся в поле его зрения, он не может начать игру, создать сюжет, т. к. еще не умеет планировать игру. Не ограничивайте игровое пространство ребенка, не запрещайте переносить игрушки из-за того, что их надо убирать потом. Изменение игровой обстановки вызывает у ребенка новые игровые ассоциации, влияет на выбор темы, обогащает опыт.

В повседневной жизни дети постоянно совершенствуют свои сенсорные способности, складывая игрушки, размещая их на полках, учитывая при этом их величину, форму, цвет. За обеденным столом, во время прогулки, при одевании он постоянно обогащает внимание на различие и сходства предметов по их признакам. Что бы закрепить эти наблюдения и лучше развивать сенсорные способности ребенка требуются специальные занятия по 5-8 минут 1-2 раза в неделю и всевозможные пирамидки для нанизывания вертикальной плоскости на стержень или конус больших и маленьких колец, втулок, шаров, кубов; мягкий шнур или лента для нанизывания горизонтальной плоскости тех же предметов. Упражнения с этими игрушками развивают мелкую моторику пальцев рук, их координацию, особенно при нанизывании и снятия предметов в двух плоскостях (весьма эффективным методом развития моторики рук является массаж поглаживание внутренней и наружной поверхности рук, сжатие и разжатие пальцев, точечные нажатия). В начале ребенку можно помочь выполнить задание, затем задание усложняется, предложите ребенку пирамидки с круглыми и треугольными кольцами, а так же пирамидки – игрушки, игрушки – вкладыши, состоящие из решетки с отверстиями различных геометрических фигур и соответствующих этим отверстиям вкладышей, к ним относятся домик и слоник, кубы. Ребенка привлекают народные сборно – разборные игрушки-матрешки. Они вызывают особую заинтересованность, создают приподнятое настроение, с их помощью ребенок учится ориентироваться в величине предметов, их пространственном расположении. Игрушки с пуговицами, со шнуровками, с молниями, бантиками – заставляют детей выполнять более тонкие действия с предметами, развивают мелкую моторику пальцев рук. Малыши с удовольствием участвуют в игре.



Время от времени вместе с ребенком осматривайте его хозяйство. Если сломал что – не спешите выбрасывать, помните, что со старой игрушкой связаны приятные воспоминания, если ребенок намеренно ломает игрушки – его поведение заслуживает осуждения. Отремонтированная игрушка может стать дороже новой. Ремонт может обыгрываться по-разному: может превратиться в доктора Айболита, мастера по ремонту машин – из конструктора построить гараж.

Каждую минуту, каждый день дети стремятся постичь все новые и более трудные виды деятельности. Они хотят научиться делать все то, что делают другие дети и взрослые. Таким образом, можно сделать итог – что игра, это большое многообразие.

Предлагаю несколько игр на развитие тактильных ощущений, дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы, на закрепление цвета.

Игры на развитие тактильных ощущений.

«Чудесный мешочек». В непрозрачный мешочек кладут предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, пластмассовые буквы и цифры и др.). Ребенку предлагают на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

«Определи на ощупь». В мешочке находятся парные предметы, различающиеся одним признаком (пуговицы большая и маленькая, линейки широкая и узкая и т. д.). Нужно на ощупь узнать предмет и назвать его признаки: длинный – короткий, толстый – тонкий, большой – маленький, узкий – широкий и т. д.

«Платочек для куклы» (определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани). Детям предлагают трех кукол в разных платочках (шелковом, шерстяном, вязаном). Дети поочередно рассматривают и ощупывают все платочки. Затем платочки снимают и складывают в мешочек. Дети на ощупь отыскивают в мешочке нужный платочек для каждой куклы.

«Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет». Ребенку предлагают на ощупь определить, из чего изготовлены различные предметы: стеклянный стакан, деревянный брусочек, железная лопатка, пластмассовая бутылка, пушистая игрушка, кожаные перчатки, резиновый мяч, глиняная ваза и др.

«Узнай фигуру». На столе раскладывают геометрические фигуры, одинаковые с теми, которые лежат в мешочке. Педагог показывает любую фигуру и просит ребенка достать из мешочка такую же.

«Догадайся, что за предмет». На столе разложены различные объемные игрушки или небольшие предметы (погремушка, мячик, кубик, расческа, зубная щетка и др.), которые накрыты сверху тонкой, но плотной и непрозрачной салфеткой. Ребенку предлагают через салфетку на ощупь определить предметы и назвать их.



«Найди пару». Материал: пластинки, оклеенные бархатом, наждачной бумагой, фольгой, вельветом, фланелью. Ребенку предлагают с завязанными глазами на ощупь найти пары одинаковых пластинок.

«Найди ящичек». Материал: спичечные коробки, сверху оклеенные различными материалами: вельветом, шерстью, бархатом, шелком, бумагой, линолеумом и др. Внутри выдвижных ящичков также приклеены кусочки материала. Ящички находятся отдельно. Ребенку предлагают на ощупь определить, какой ящичек от какого короба.

«Что в мешочке». Ребенку предлагают небольшие мешочки, наполненные горохом, фасолью, бобами или крупами: манкой, рисом, гречкой и др. Перебирая мешочки, он определяет наполнитель и раскладывает в ряд эти мешочки по мере увеличения размера наполнителя (например, манка, рис, гречка, горох, фасоль, бобы).

Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы.

«Найти предмет указанной формы». Ребенку предлагают назвать модели геометрических фигур, а затем найти картинки с изображением предметов, по форме похожие на круг (квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб).

«Из каких фигур состоит машина?». Дети должны определить по рисунку, какие геометрические фигуры включены в конструкцию машины, сколько в ней квадратов, кругов и т. д.

«Коврик». Ребенку предлагают рассмотреть коврик из геометрических фигур и набор составных частей этого коврика. Среди элементов этого набора следует найти ту часть, которой нет в коврике.

«Найди предмет такой же формы». Дети выделяют форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. На одном столе геометрические фигуры, на другом — предметы. Например, круг и предметы круглой формы (мяч, тарелка, пуговица и т. д.), овал и предметы овальной формы (яйцо, огурец, желудь и т. д.).

«Какая фигура лишняя?». Ребенку предлагают различные наборы из четырех геометрических фигур. Например: три четырехугольника и один треугольник, три овала и один круг и др. Требуется определить лишнюю фигуру, объяснить принцип исключения и принцип группировки. Варианты: группировать по форме реальные предметы по 2—3 образцам, объяснять принцип группировки.

«Составь целое из частей». Составить конструкцию из 2—3 геометрических фигур по образцу. Варианты: составить конструкцию по памяти, по описанию; составить геометрическую фигуру, выбрав необходимые ее части из множества предложенных деталей (8—9).

«Определи правильно». Ребенку предлагают по рисункам определить, из каких геометрических фигур состоит предмет (замок, письмо).
Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия величины.

«Сравни предметы по высоте». Назвать предметы, определить их количество, выделить высокий, низкий; сравнить — что выше, что ниже.

«Палочки в ряд». Выложить одновременно два ряда по 10 палочек разной длины: один по убывающей величине, другой по возрастающей. Варианты: детям предлагают разложить в порядке возрастания или убывания величины ромбы разного цвета и формы.

«Самая длинная, самая короткая». Разложить разноцветные ленты разной длины от самой короткой до самой длинной. Назвать ленты по длине: какая самая длинная, какая самая короткая, длиннее, короче, ориентируясь на цвет. Варианты: сравнить ленты по нескольким признакам (длина и ширина, ширина и цвет и др.). Например: «зеленая лента самая длинная и узкая, а красная лента короткая и широкая».

«Пирамидки». Собрать три пирамидки, кольца которых одновременно рассыпаны и перепутаны на столе.

«Матрешки». Собрать двух (трех) матрешек, состоящих из 5—6 штук (и более), одновременно выложенных и разобранных на столе.

«Разноцветные кружки». Положить кружки друг на друга по порядку, начиная от самого большого, так, чтобы был виден цвет каждого последующего кружка. Назвать цвета. Варианты: собрать одновременно две стопки кружков по разным параметрам: одну по убывающей величине, другую — по возрастающей величине.

«Разложи по размеру». Ребенок по просьбе педагога раскладывает по размеру натуральные предметы: чашки, ведерки и др.; предметы, вырезанные из картона: грибочки, морковки и др. Варианты: дается контурное изображение предметов и предлагается определить, что в чем может уместиться: ведро, чашка, машина; чайник, клещи, чемодан и др.

«Расставь по порядку». Ребенку предлагают сопоставить и упорядочить предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений:

- 1) расставить цилиндры по возрастающей (убывающей) высоте;
- 2) расставить бруски по возрастающей (убывающей) длине или ширине.

«В какую коробку?». Распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти коробкам в зависимости от размера.

«Дальше — ближе». По рисунку с изображением леса дети определяют, какие деревья ближе, какие — дальше.

Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета.

«Какого цвета не стало?». Детям показывают несколько флажков разного цвета. Дети называют цвета, а потом закрывают глаза. Педагог убирает один из флажков. Определить, какого цвета не стало.

«Какого цвета предмет?». Для игры необходимо иметь карточки с изображениями контуров предметов и цветные карточки. Ребенку предлагают под карточку с изображением контура предмета подложить карточку необходимого цвета. Например, под карточку с изображением помидора — красную карточку, огурца — зеленую, сливы — синюю, лимона — желтую и т. д. Варианты: выбрать предмет по цветовому образцу: педагог



показывает карточку с изображением предмета какого-либо цвета (красные варежки, синие носочки и др.), дети должны показать карточки с изображением оттенков данного цвета.

«Собери гирлянду». Педагог показывает элемент — образец части гирлянды, на которой дано определенное чередование цветов. Дети по памяти собирают гирлянды из разноцветных кружков в соответствии с образцом.

«Сплети коврик из цветных полосок». Дети рассматривают образец коврика из цветных полосок, затем по памяти плетут коврик, повторяя чередование цветов в образце.

«Сложи радугу». Приготовьте цветные дуги, разрежьте их пополам. Одну половинку радуги соберите сами, а другую дайте собрать ребенку. Предложите назвать цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый).

«Неразлучные цвета». Педагог называет предмет, в котором представлены разные цвета в постоянном сочетании, дети их называют. Например, педагог говорит: «Рябина», дети отвечают: «Листья зеленые, ягоды красные». (Ромашка — лепестки белые, середина желтая, береза — ствол белый, листья зеленые и т. д.).

«Какие цвета использованы?». Показывая детям изображения предметов разных цветов и их оттенков, учить различать два оттенка одного цвета, упражнять в употреблении слов, обозначающих цветовые оттенки: темно-красный, ярко-желтый, светло-коричневый и др. Варианты: детям демонстрируют панно с аппликационным изображением петуха. Педагог рассказывает: когда вырезали и наклеивали этого петуха, то использовали бумагу (ткань) пяти цветов, но каждый цвет двух оттенков: светлого (яркого) и темного. Предлагает внимательно рассмотреть детали и найти схожие цвета, но отличающиеся оттенками.

«Уточним цвет предмета». Педагог выставляет таблицы с изображениями двух растений, близких по цвету: помидор и морковь, мак и шиповник, незабудка и слива, роза и сирень, василек и баклажан и др. Предлагает назвать сходные цвета обоих растений: незабудки голубые, а сливы синие; мак красный, а шиповник розовый и т. д. Дети учатся различать близкие цвета: красный — оранжевый, красный — розовый, синий — голубой и др.

«Полянки с липучками». Первая «полянка» с контурными изображениями четырёх геометрических фигур: круга, квадрата, равностороннего треугольника, прямоугольника. В середине каждой фигуры пришта «липучка». Вторая «полянка» с четырьмя секторами жёлтого, красного, синего и зелёного цветов. На каждом секторе — «липучка». В набор также входят: к первой «полянке» - геометрические фигуры соответствующих форм — геометрические фигуры, на другую сторону — круги., ко второй — круги основных цветов, кусок ковролина, на которой приклепляются эти фигурки (на одну сторону — геометрические фигуры, на другую сторону - круги).



Ребёнку сначала предлагают показать геометрические фигуры по названию, а затем снять их с ковролина и прикрепить на «полянку» №1, совместив их по контуру. Аналогично проводится игра с «полянкой» №2 и кругами. Ребенку с 3 лет на предлагаемой «полянке» №2 к четырем основным цветам добавляются белый и черный.

«Укрась мостик». Картинка с шариками (у шариков только контуры), расположенными в ряд и привязанными к мостику, комплект овалов жёлтого и красного цвета (по четыре каждого цвета). Ребёнку предлагается чередовать овалы по цвету, выкладывая их на контур шариков