



Департамент образования мэрии города Магадана
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 65»

(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 65»)

685918 г. Магадан п. Уптар, ул. Красноярская 34.

Тел: 602-840; e-mail: Dou65@magadangorod.ru

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
департамента образования
мэрии города Магадана
Юрздицкий А.А.
« 26 » декабря 2022г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №65»

Федорова Н.А.

Приказ № 106

« 23 » декабря 2022г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №65»**

на 2023 – 2025 учебные годы

Принято на педагогическом совете

г. Магадан, 2022г.

1. Паспорт программы	3
2. Информационно – аналитическая справка	
2.1 Общие сведения об учреждении	4
2.2 Контингент воспитанников ДОУ	5
2.3 Характеристика педагогического персонала.....	5
2.4 Организация образовательной деятельности.....	7
2.5 Материально – техническая база.....	8
3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития	
3.1 Анализ инфраструктуры ДОУ, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.....	9
3.2 Анализ взаимодействие ДОУ и семьи в современных условиях.....	9
3.3 Анализ развитие кадрового потенциала ДОУ.....	12
3.4 Анализ результатов образовательного процесса	12
3.4.1 Физическое развитие.....	12
3.4.2 Художественно-эстетическое развитие	14
3.4.3 Познавательное развитие	15
3.4.4 Речевое развитие	16
3.4.5 Социально-коммуникативное развитие.....	16
4. Модель детского сада (как желаемый результат).....	18
5. Основные направления Программы Развития ДОУ	
I этап (подготовительный)	19
II этап (реализации)	19
III этап (обобщающий)	21
6. Планируемый результат	22

1. Паспорт программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65»

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №65» на 2023-2025 гг.
Авторы	Федорова Наталья Александровна – заведующий МАДОУ Ожегова Наталья Викторовна – старший воспитатель Соколова Надежда Александровна - воспитатель
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАОУ «Детский сад № 65» за предыдущий период. В программе развития отражены тенденции изменений в управлении дошкольным учреждением, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования в соответствии с современными требованиями.
Статус программы развития	Нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на развитие ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в 2023 – 2025 г. г.
Цель программы	Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи программы	• Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ; • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; • Повышение эффективности использования средств инновационных практик в образовательном процессе; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа разработана на 2023 - 2025 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) январь 2023 г. – декабрь 2023 г. <i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития II этап (реализации) январь 2024 г.- декабрь 2024 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития III этап (обобщающий) январь 2025 г -декабрь 2025 г. <i>Цель:</i> оценка качества реализованных мероприятий
Нормативные документы	• Конституция РФ; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.11.2013 № 1155);

	• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г. регистрационный номер 61573); • Конвенция о правах ребёнка от 13.12.1989 г. • Локальные акты. • Устав МАДОУ «Детского сада № 65».
Источники финансирования	Внебюджетные средства, в том числе родительская плата. Целевые субсидии. Спонсорская помощь.
Ожидаемые результаты	• Укрепление материально – технической базы, создание современной ППС; • Совершенствование профессионального роста педагогических работников, через использование инновационных практик в образовательном процессе; • Повышение родительской компетентности в воспитании и образовании детей, участие в деятельности ДОУ; • Повышение конкурентоспособности МАДОУ «Детский сад №65»;

2. Информационно – аналитическая справка

2.1 Общие сведения об учреждении

1. Полное название в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65».

2. Лицензия:

№ 510 от 20 августа 2015 года.

3. Юридический адрес, телефон: 685918, г. Магадан, пгт. Уптар, ул. Красноярская 34., тел: 602-840

4. Адрес электронной почты: Dou65@magadangorod.ru

5. Учредитель

Департамент образования мэрии города Магадана.

6. Учреждение функционирует с 1986 года, находится в отдельно стоящем приспособленном трехэтажном здании.

В детском саду функционирует 3 группы: 1 группа раннего возраста, 2 группы – для детей дошкольного возраста.

2.2. Контингент воспитанников ДОУ за 2019-2022 уч. года

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего детей	62	50	45

2.3. Характеристика педагогического персонала

В данный период в дошкольном учреждении работают 5 педагогов:

Соколова Н.А., Арчанис Л.А., Березина А.К., Овчаренко Л.Д., Ожегова Н.В. – ст. воспитатель.

Образовательный уровень педагогического состава:

Из 5 педагогов:

- высшее образование – 4 чел. (80%);
- средне-специальное – 1 чел. (20%)

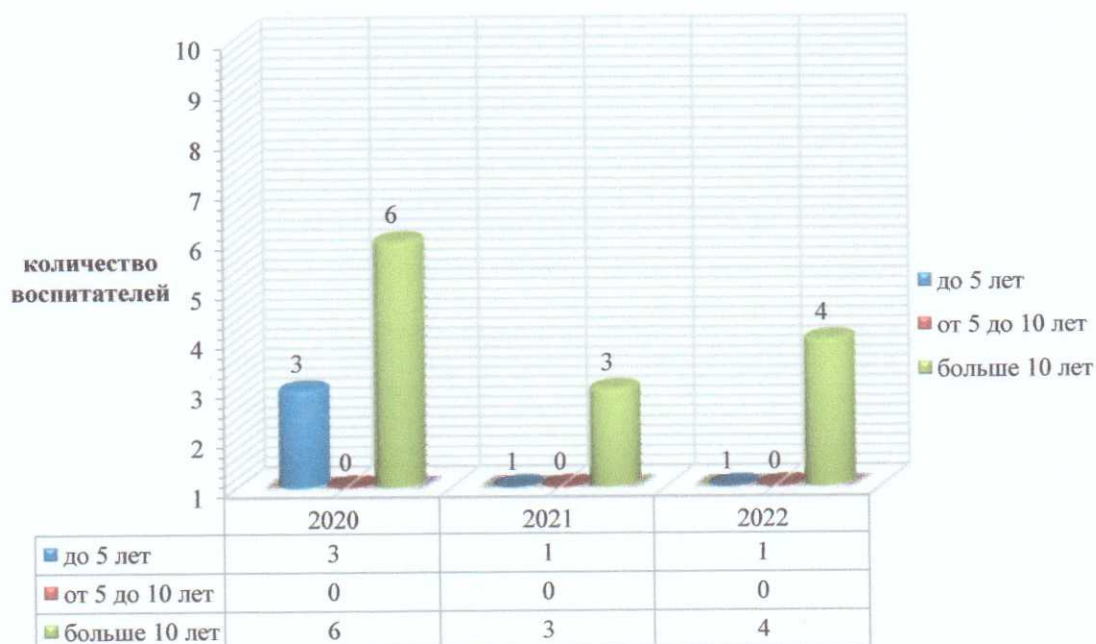
По итогам аттестации:

№ п\п	Высшая:	Первая:	Без категории	Соответствие занимаемой должности
Педагоги				
1				Соколова Н.А. Арчанис Л.А. Ожегова Н.В. Овчаренко Л.Д.
2			Березина А.К.	
Итого			1	4

По возрасту:

№ п\п	До 30 лет	30 - 40 лет	40 - 50 лет	50 - 60 лет	60 лет и старше
		Березина А.К.	Ожегова Н.В.	Овчаренко Л.Д.	
			Соколова Н.А.		
			Арчанис Л.А.		
		1	3	1	

По педагогическому стажу работы:



Повышение квалификации

Педагоги повышают квалификацию через дистанционные формы обучения:

- ✓ Обучение по программе дополнительного профессионального образования «Педагогические компетенции работника дошкольного образования во взаимосвязи с новой концепцией Минпросвещения 2022»,
- ✓ Обучение по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Дошкольное образование – ключевые компетенции в 202/2023уч. Году.: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»,
- ✓ Обучение по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях»
- ✓ Обучение по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Дошкольное образование. Организация системной работы с родителями по финансовой грамотности»

Участие в онлайн – семинарах по теме:

- ✓ «Использование современных педагогических технологий как средство повышения качества дошкольного образования», от автора современных методик по семейному воспитанию Надежды Михайловны Метеновой.
- ✓ «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков» от автора современных методик по семейному воспитанию Надежды Михайловны Метеновой.

Участие в онлайн – форумах:

- ✓ Всероссийский форум «Воспитатели России».
- ✓ Форум «Педагоги России: методическое объединение»

2.4. Организация образовательной деятельности

Педагогический коллектив осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, разработанной с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией М. А. Васильевой, Н. Е. Веракса и Т. С. Комаровой. Общеобразовательная программа МАДОУ д/с № 65 обеспечивает развитие детей от 1,5 до 7 лет по основным направлениям - физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. Программа отвечает принципам и подходам, определённым Федеральными государственными образовательными стандартами:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, спецификой образовательных областей;
- предусматривает решение образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Базовая цель программы - обеспечение целостного, своевременного и полноценного развития ребёнка с учётом его возможностей, способностей и желаний. Кроме того, в работе ДОУ используются парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Москва, ООО «АСТ-ЛТД», 1998 г.
- программа «Юный эколог» С.Н. Николаева Москва, МОЗАИКА _СИНТЕЗ, 2016 г
- Региональная программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Северячок». Авт.-сост. Л.А. Труфанова и др.- 2-е изд., испр. и доп. - Магадан: Изд. СВГУ, 2018.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (техническая направленность) «Роботрек», г. Магадан, 2022г.

В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- разнообразное оборудование в группах детского сада;
- наличие спортивных центров в группах;
- чередование занятий с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ,
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Оздоровительные и закаливающие мероприятия:

- обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации), организация микроклимата в группе);
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
- гигиенические, водные процедуры;
- рациональное питание;
- дыхательная гимнастика;
- прогулки на свежем воздухе;
- солнечные ванны (в летний период);
- игры с водой (в летний период);
- сквозное проветривание;
- рациональная одежда детей в соответствии со временем года и погодой;

Профилактические мероприятия:

Неспецифическая профилактика:

- добавление в пищу фитонцидов (лук, чеснок – осень, зима, весна);
- С – витаминизация пищи (третьего блюда - постоянно).

Специфическая профилактика:

- вакцинопрофилактика

2.5. Материально-техническая база ДОО

Материально-техническая база детского сада соответствует современным требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Предметно-пространственная среда постоянно обновляется и совершенствуется, что способствует появлению у детей новых возможностей для проявления самостоятельности и активности.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров (рабочее место педагога) позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. Формирование открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию о деятельности. Официальный сайт МАДОУ «Детский сад №65» <http://dou65magadan.ru/>. Сайт дошкольного образовательного учреждения создаёт, обеспечивает необходимое взаимодействие между участниками образовательного процесса. Сведения об образовательной организации позволяют в полном объеме ознакомиться с информацией о дошкольном учреждении: прочитать устав, реализуемые образовательные программы, ознакомиться с учебным, календарным графиком, ФИО руководителей, контактные телефоны, электронная почта также представлены на сайте. Вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна общественности и прежде всего родителям.
3. Использование платформы социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club216824564> для взаимодействия с родителями воспитанников.

Материально-технические ресурсы: стационарный переносной мобильный «Автогородок», позволяющий проводить различные мероприятия для профилактики ДТП. Методический кабинет МАДОУ оснащён информационно-техническим оборудованием, позволяющим педагогам планировать педагогический процесс при помощи компьютерной, копировальной, техники; техники – ламинирования и брошюровке. Для приобщения дошкольников к инновационным компьютерным технологиям - интерактивный стол Smart Touch 4kidZ.

3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития.

3.1 Анализ инфраструктуры ДОУ, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса

в ДОУ имеется необходимое оборудование, предметы, игры и игрушки для организации образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для совместной и индивидуальной работы с детьми.

Групповые помещения в достаточном объеме представлены сюжетно-ролевыми играми, оснащение которых соответствует возрастным возможностям и представлениям воспитанников. Большое количество развивающих, дидактических, настольно-печатных игр дает возможность развивать психические процессы, умственные способности. Данные игры расклассифицированы в соответствии с направлениями развития.

Имеющиеся музыкальные центры оснащены детскими музыкальными инструментами, разнообразными видами театров и театрализованными атрибутами, костюмами.

Для организации конструктивной деятельности применяются конструкторы «Лего», «Строитель», строительный материал с различными способами соединения деталей, бросовый и природный материал.

Собран материал по ознакомлению с правилами дорожного движения.

В каждой возрастной группе имеется центр книги, оснащение которого соответствует возрасту детей и требованиям программы.

Центры художественно-эстетического творчества оснащены материалами по ознакомлению с различными видами искусства, образцами народно-прикладного творчества, разнообразным изобразительным материалом.

Разнообразным материалом представлены и центры двигательной активности. Их содержание наполнено спортивными атрибутами и пособиями на развитие и закрепление всех двигательных навыков и умений, а также на коррекцию осанки и плоскостопия.

Центры экологии в группах способствуют формированию бережного отношения к комнатным растениям, привитию практических навыков ухода за ними, развитию реалистических представлений. Растения в группах подобраны с учетом требований программы, в соответствии с особенностями содержания и безопасности детей.

В каждой возрастной группе определено место для материала по нравственно-патриотическому воспитанию, где собраны иллюстрации, книги, настольно-печатные игры, фотографии, открытки, предметы символы по знакомству детей с историей, достопримечательностями города, края, страны.

Развивающая среда групп систематически пополняется, видоизменяется в соответствии со временем года, явлениями общественной жизни, тематикой работы с детьми.

3.2 Анализ взаимодействия ДОУ и семьи в современных условиях.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ применяется технология работы с родителями, включающая:

- Адаптационный период (знакомство с ДОУ, заключение договоров);
- Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- Реализация общих мероприятий: родительские собрания, консультации, совместные праздники и развлечения, обустройство ДОУ.
- Дифференцированная работа с семьями: консультации, буклеты, индивидуальные беседы.

Детский сад уделяет внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. Данные сведения учитываются при планировании работы с родителями с целью определения перспектив развития детского сада по этому направлению:

- вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- информирование родителей путём различных форм работы об уровне развития и состоянии здоровья воспитанников.

На основании анализа можно сделать вывод о том, что воспитанники детского сада происходят из семей с разным социальным статусом, где родители имеют разный уровень образования. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

По результатам анкетирования большинство родителей в полном объёме полностью удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении.

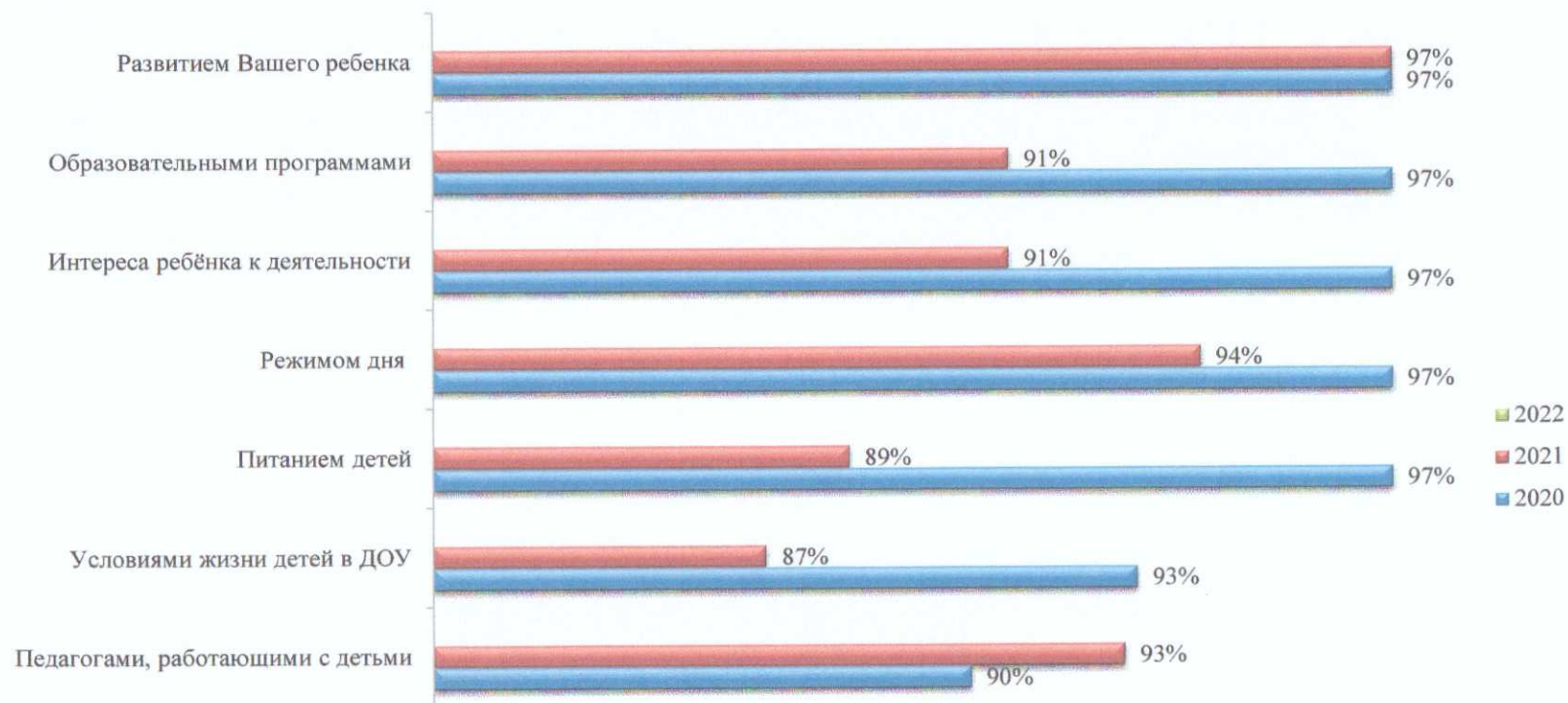
ДОУ проводит планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОО и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе семьёй использовали различные формы работы. По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада) праздники, организация выставок, рисунков, поделок, помощь в уборке территории и т.п.). Совместно организовывались праздники и развлечения, согласно годового плана работы.

Пропаганда педагогических знаний ведётся через систему наглядной информации. В уголках для родителей имеются консультативные материалы. Проведено анкетирование родителей, в ходе которого выяснилось, что большинство родителей (законных представителей) удовлетворены: педагогами, работающими с детьми, условиями жизни детей в ДОУ, питанием детей, режимом дня, интересом ребёнка к деятельности, образовательными программами, реализуемыми в МАДОУ «Детский сад №65», развитием вашего ребёнка.

**Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг
(Удовлетворённость родителей)**



	Педагогами, работающими с детьми	Условиями жизни детей в ДОУ	Питанием детей	Режимом дня	Интереса ребёнка к деятельности	Образовательны ми программами	Развитием Вашего ребенка
■ 2022							
■ 2021	93%	87%	89%	94%	91%	91%	97%
■ 2020	90%	93%	97%	97%	97%	97%	97%

3.3. Анализ развития кадрового потенциала ДООУ.

Анализ образовательного уровня свидетельствует о педагогически грамотном коллективе: все педагоги имеют профессиональное образование; квалификационный уровень говорит о творческом потенциале педагогов. Общее количество педагогических работников – 9 человек (заведующий детским садом, 8 воспитателей)

Ежегодно педагоги ДООУ подтверждают квалификационные категории, аттестуются на соответствие занимаемой должности. Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень, используя разнообразные формы: самообразование, участие в методической работе ДООУ, посещение мастер - классов, участие в работе творческих групп, конкурсах профессионального мастерства и т.д. Ежегодно педагоги ДООУ обучаются на курсах повышения квалификации в ИПК ПК.

Задачи для развития кадрового потенциала, соответствующего современным требованиям к дошкольному образованию:

- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
- создание условий для дальнейшего повышения уровня профессиональной компетентности и творческого потенциала сотрудников;
- создание мотивационной среды ДООУ для вовлечения всех сотрудников в работу по совершенствованию качества дошкольного образования в учреждении, разработке мероприятий по стимулированию всех участников образовательного процесса на его достижение.

МАДООУ «Детский сад №65» участвует в профессиональных конкурсах, занимая призовые места:

- *Победитель Всероссийского открытого смотра – конкурса «Детский сад года» 2021г*
- *Победитель в номинации «Лучший цветник – клумба, газон на территории образовательных организаций» городского смотра – конкурса «Северное соцветие – 2020»*

3.4. Анализ результатов образовательного процесса

3.4.1 Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДООУ и определена цель работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

♦ Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

♦ Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

♦ Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы;
- с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.
2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — комические эстафеты на одной лыже, метание на дальность лыжных палок, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;

— взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

3.4.2 Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожственный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

✚ Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;

✚ Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);

✚ Музыкально-поэтические гостиные (посезонно);

✚ Сезонные выставки детского творчества;

✚ Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

3.4.3 Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, читают стихи, поют песни. Это приобщает детей к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

Правовое воспитание

Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДОУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа

осуществляется с использованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников»

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (поговорицам, поговоркам, сказкам).

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

3.4.4 Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

В ДООУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДООУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми».

В детском саду имеются:

- ❖ Много наглядного и дидактического материала;
- ❖ Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры и телевизоры);
- ❖ Для исследовательской работы имеется прибор;
- ❖ В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

3.4.5 Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным

видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе .

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.
- Использование интерактивной доски в подготовительной группе повышает эффективность образовательного процесса.

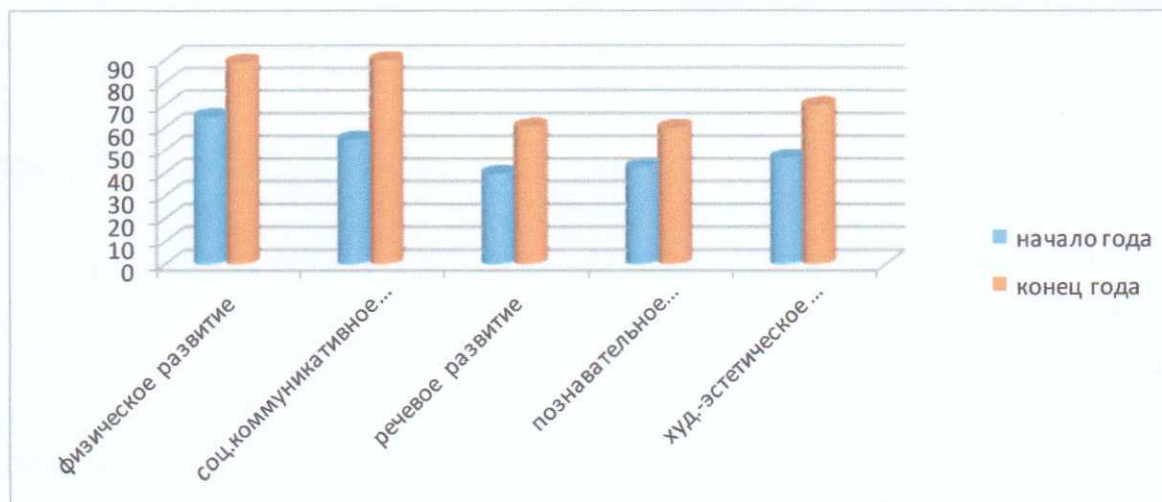
Мониторинг. Форма проведения мониторинга освоения образовательной программы преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности. Мониторинг проведен педагогами ДОУ.

В ходе мониторинга было продиагностировано 43 человека. Общий % выполнения программы составляет 75%, что является хорошим показателем по сравнению с началом учебного года.

Результаты мониторинга показали, что детьми всех возрастных групп программный материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне .

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы по итогам мониторинга

Дата	Образовательные области				
	Социально – коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Начало года	55%	40%	43%	47%	65%
Конец года	90%	60,5 %	60 %	70%	89%



ВЫВОД:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2021- 2022 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней. Таким образом, образовательная деятельность в группах реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные.

МАДОУ «Детский сад №65» имеет лицензию по Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (техническая направленность) «Роботрек»

МАДОУ «Детский сад №65» принимал участие в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО 2021).

4. Модель детского сада (как желаемый результат)

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновлённую и расширенную предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2023-2025 г.г.

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

5. Основные направления Программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Задачи этапа	2023	2024	2025	Участие ресурсных партнёров	Ответственные
I этап (подготовительный) январь 2023 г. – декабрь 2023 г. Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития					
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*				Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*				Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*				Заведующий ДОУ, завхоз
II этап (реализации) январь 2024 г.- декабрь 2024 г. Цель: практическая реализация Программы Развития					
Поддержание и укрепление имеющихся связей с социальными партнерами		*		Все с кем имеются договора о сотрудничестве	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;		*			Заведующий ДОУ, ст. воспитатель
Обновление содержания и форм деятельности работы с родителями		*			ст. воспитатель
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса ДОУ		*			Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных		*			Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа,

игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - мотивация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства					
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.		*			Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*			Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа

Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ с использованием современных ИКТ.		*			Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Выполнение предписаний органов контроля и надзора		*			Заведующий
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)		*			Заведующий ДОУ, завхоз
III этап (обобщающий) январь 2025 г -декабрь 2025 г. <i>Цель: оценка качества реализованных мероприятий</i>					
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ			*		Заведующий ДОУ, ст. воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ			*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов и родителей в инновационную деятельность ДОУ			*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности			*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель,
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по			*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель

распространению опыта педагогической деятельности					
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах			*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга			*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ			*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития			*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель

6. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

✓ Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

✓ **Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

✓ **Методическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса** через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, вариативные программы, как часть, формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическое сопровождение будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

✓ Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

✓ Взаимодействие с социальными партнерами

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;